



Padre/estudiante Handbook 2021-2022

"Una comunidad que cuida de principiantes"

Estimados padres y guardas,

¡Recepción al año escolar 2021-22! Si éste es el primer año de su niño en nuestra recepción de la escuela al distrito escolar de Coquille y al lugar muy especial que es Lincoln School del aprendizaje temprano.

En Coquille, creemos que cada niño tiene el derecho de aprender, de crecer y de prosperar. Creemos en usted - y su niño, y nosotros haremos todo que podemos ayudar a todos los niños servimos mientras que comienzan su viaje académico.

Los niños jóvenes son entusiastas y los principiantes contratados y nuestra meta debe emplear su deseo natural de aprenderlos y de proveer de desarrollo apropiado, de alta calidad, cuidado y la educación. Gracias por la confianza que usted pone en nosotros mientras que sus niños crecen y tienen éxito.

La comunicación con nuestras familias es un principal prioridad para nosotros. Sabemos que los resultados positivos son posibles cuando colaboran los padres y los profesores, comunicar, y trabajan juntos en su meta compartida - el éxito de nuestros niños. No vacilan por favor alcanzar hacia fuera si usted tiene cualesquiera preguntas, las preocupaciones ni apenas quieren hablar de cómo su niño está haciendo.

Todo el mundo que trabaja en Lincoln School se dedica a asegurar una experiencia positiva, segura de la escuela para los niños. La información proporcionó en este manual ayudará a contestar a preguntas y a proporcionarle una guía para usted y su niño mientras que aquí en Lincoln School del aprendizaje temprano. ¡Espero que usted y su niño tengan un año escolar de acoplamiento y de recompensa!

Atentamente

Maidie Rosengarden Ed. D.

Principal

El distrito escolar y Lincoln School de Coquille proporcionan los programas de desarrollo apropiados para los niños en preescolar, guardería y el primer grado. Nuestras oportunidades de aprendizaje tempranas se diseñan para los niños que viven en el distrito escolar de Coquille y las comunidades circundantes. Nuestros programas están disponibles para todos los niños, incluyendo niños con necesidades especiales y apoyan el crecimiento de los niños en todas las áreas del desarrollo.

Nuestra misión:

El personal y los profesores en Lincoln School temprano del aprendizaje proveer de niños jóvenes una consolidación, ambiente de apoyo que fomenta su amor del aprendizaje y su desarrollo como seres humanos autónomos, sanos, responsables que puedan alcanzar su capacidad más máxima de la sociedad. Dirigido por la investigación actual y prácticas educativas sanas de los campos de los estudios del desarrollo infantil y de la familia, estamos confiados a proveer de un recurso para las familias de Coquille y las comunidades circundantes los programas que fortalecen el niño, el padre, y el bienestar de la comunidad.

Las metas de nuestro ambiente y plan de estudios son:

- ✓ Para proporcionar un ambiente caliente, seguro, de apoyo.
- ✓ Para promover una gama variada de experiencias de la lengua y de la instrucción y promover las capacidades de leer y escribir para el principiante emergente.
- ✓ Para fomentar la matemáticas y la ciencia que aprenden con la exploración y el uso de la edad - materiales apropiados.
- ✓ Para animar curiosidad, la creatividad, y el amor propio a través de niño centraron discusiones.
- ✓ Para mejorar la atención del estudiante que puede traducir al tiempo de aprendizaje creciente.
- ✓ Para ver la familia como el nurturer primario del niño, el educador y al vigilante.
- ✓ Para trabajar con las familias en equipo y compartir experiencia en el desarrollo sano del niño.
- ✓ Para desarrollar un concepto de sí mismo, una autorregulación, y un sentimiento de pertenencia positivos.
- ✓ Para desarrollar curiosidad sobre el mundo, confianza como principiante, y creatividad e imaginación.
- ✓ Para desarrollar relaciones de la confianza mutua, entienda las perspectivas de otras personas, y celebre la unicidad de cada niño.
- ✓ Para ganar el conocimiento de la comunidad y de papeles sociales.
- ✓ Para utilizar lengua para facilitar el pensar y el aprender.
- ✓ Para ganar la satisfacción y la información así como expresar creatividad con la lectura y la escritura.

- ✓ Para representar ideas y sensaciones finja a través el juego, el drama, la danza, el movimiento, la música, el arte, y la construcción.
- ✓ Para pensar críticamente, pregunta, razón, y solucionar problemas.
- ✓ Para construir una comprensión de relaciones entre los objetos, gente, y acontecimientos, tales como clasificar, ordenar, números, relaciones del espacio y conceptos del tiempo.
- ✓ Para construir el conocimiento del mundo físico, manipule los objetos para los efectos deseados, y entienda las relaciones de la causa-efecto.
- ✓ Para adquirir conocimiento de y el aprecio para los artes, las ciencias sociales, y las ciencias creativos.
- ✓ Para desarrollar las capacidades para de autogestión de sus cuerpos y para que niños adquieran habilidades físicas básicas del motor grueso y fino.
- ✓ Para experimentar alegría en actividad física y ganar conocimiento sobre el cuidado de sus cuerpos.

FILOSOFÍA DEL PLAN DE ESTUDIOS:

Nuestra meta es crear una atmósfera relajada y positiva que promueva una uno mismo-imagen positiva, una oportunidad para la expresión, un amor del aprendizaje, y una sensación de la responsabilidad y la independencia de cada niño. Proporcionamos las oportunidades para el crecimiento físico, emocional, social, e intelectual en el planeamiento y utilizar nuestro plan de estudios del distrito. El énfasis está en el aprendizaje a través de juego. Nuestra escuela es un ambiente cuidadosamente previsto con una variedad de áreas de aprendizaje que estimulen curiosidad, la imaginación, y la exploración.

Todos los niños son individuos, y cada niño es único. En la planificación de nuestro plan de estudios, tomamos estas diferencias individuales y necesidades en la consideración. También nos esforzamos proporcionar un ambiente que fomente la cooperación.

Una característica significativa de la niñez temprana es la naturaleza sensoria de niños. Esto significa que los niños aprenden la mejor experimentando con sus sentidos. Aquí y ahora se orientan a bastante que al pasado o a qué mentiras a continuación. La investigación nos tiene mostrado que los niños aprenden la mejor con experiencias directas, concretas con la gente, objetos y la manipulación con manos de materiales. También aprenden que el mejor de actividades que se han elegido además de profesor dirigió actividades. Es importante que los niños elijan sus propias actividades porque ellas:

- Sea más probable ser motivado;
- Elegirá lo más a menudo posible las actividades que son estimulantes y les dan oportunidades necesarias de practicar; y
- Puede sentir en control de su aprendizaje.

Se desarrolla y se elige nuestro plan de estudios basado en la exploración temática profunda con experiencias prácticas, actividades niño-seleccionadas, y experiencias que implican los cinco sentidos.

Práctica inclusiva

La programación cultural diversa celebra diferencias individuales y experiencia humana. Nuestra escuela está confiada a la construcción sobre la cría y las fuerzas de los niños alistados y sus familias, así como preocupación y respecto de enseñanza por otros. Tales esfuerzos requieren que las políticas, las prácticas y las filosofías personales estén examinadas para el prejuicio. Los prejuicios son los valores o las prácticas que favorecen una grupo o cultura por color, género, renta, cualidades físicas, o edad. Los niños deben ser dados las habilidades a ocuparse de prejuicio. la programación del Anti-prejuicio aborda las aplicaciones estereotipos y ayuda a niños a representar para arriba ellos mismos y otros cuándo enfrentadas con situaciones del prejuicio. Quisiéramos que los niños se convirtieran con las actitudes, el conocimiento, y las habilidades necesarias para vivir en un mundo complejo, diverso en una manera armoniosa.

Respeto de toda la gente: Una afirmación

- Lincoln School del aprendizaje temprano es un programa inclusivo confiado a promover la aceptación y el aprecio de la diversidad humana.
- Nuestra escuela acoge con satisfacción a niños y las familias de todos los fondos raciales, étnicos, culturales, y religiosos, composiciones de familia y necesidades especiales.
- Nos esforzamos reflejar este respecto por toda la gente en nuestros programas educativos y servicios, nuestras políticas y prácticas, y nuestras interacciones con las familias y la comunidad.

Haciendo el primer día de escuela un éxito:

- Los niños llegan a tiempo y no temprano.
- Ponga un cambio adicional de la ropa en mochila, sólo en caso (PK y K)
- Es normal que los niños tengan algunos miedos sobre escuela. Los padres pueden ser positivos, tranquilizando, y dicen adiós con una sonrisa. Discuta los miedos antes de tiempo y

Conteste a las preguntas de su niño - puede ser que incluyan:

¿Tengo un amigo? ¡Sí! Muchos nuevos.

¿Qué si tengo que ir al cuarto de baño? Diga a su profesor, ellos le ayudará.

¿Mi profesor como mí? Su profesor pensará que usted es muy especial, y que está excitado para encontrarle.

¿Qué autobús montaré? Si usted olvida, su profesor le ayudará.

¿Cómo conseguiré el hogar en el primer día? Usted tomará el autobús, o será cogido.

Los padres - comparta una actitud positiva y ayude a su niño a mirar adelante al primer día en la escuela, reconociendo que puede sentir asustadiza, y los niños pueden sentir ansiosos. Los niños de ayuda identificar las sensaciones ansiosas que ocurren en el cuerpo tal como panza nerviosa, sentido de la inquietud en pecho, y así sucesivamente, ayudarán a su niño a articular a usted cómo sus cuerpos sienten. ¡Usted puede asegurarlos que estas sensaciones son aceptables, y que usted los ha tenido también! Practique una cierta respiración profunda y hablar de qué sucederá durante el día. ¡Cuando lleguen los niños a casa, hable de él! Los niños de la ayuda recordar que sentían nerviosos, y entonces ellos sentían mejor. Pueden estar nerviosa otra vez el día 2, y necesitarán su recordación de la ayuda que gozaron, y recordando la rutina.

LAS EXTREMIDADES PARA AYUDAR A SU NIÑO APRENDEN

- Los niños se benefician de horario fiables. Es una buena idea establecer un rato constante de la hora de acostarse y de la estela (8 horas de resto) y se adhiere a él tan cerca como usted puede. Esto dará lugar a niños más sanos, enfocados durante tiempo de aprendizaje.
- Los niños se benefician de una lectura adulta a ellos 15-20 minutos en casa cada día.
- Pida que a su niño cada día le diga sobre su día en la escuela. Si usted no consigue mucha de una respuesta, pídalos para decirle sobre su parte preferida de ese día.
- Los niños se benefician de la escritura y del dibujo en casa. Pregúnteles ayudarle con una lista que hace compras, práctica escribiendo su nombre y dirección, o apenas imágenes del drenaje. Más confortablemente un niño está utilizando un instrumento de escritura; el escritor mejor él será.
- Los niños se benefician de comer un desayuno sano cada mañana. Lincoln School ofrece a principio libre del desayuno en el 8:05 cada día escolar en la cafetería.
- Los niños se benefician cuando los adultos señalan el uso de números en sus vidas. Cuenta con ellos, práctica que añade y que resta, y ayudarles para utilizar el dinero.
- Amamos oír de usted. La comunicación entre la escuela y el hogar se demuestra desempeñar un papel grande en éxito del estudiante. Usted puede alcanzarnos siempre en la oficina **(541) 396-2811** o por el correo electrónico (las direcciones de correo electrónico del personal se incluyen en este manual).

ATENCIÓN

- Si su niño está enfermo o tiene una cita, llame por favor la escuela en 396-2811 cerca 8:45.

- Envíe una nota a la escuela con su niño sobre vuelta a la escuela para explicar ausencia si la llamada de teléfono no se ha hecho.
- Envíe una nota a la escuela o llamar la oficina para reorganizar una ausencia para las citas o las vacaciones.
- Si su niño falta la escuela con frecuencia por carta le entrarán en contacto con, la llamada de teléfono o pidió encontrarse para desarrollar un plan para mejorar la atención de su niño.
- Por favor estar seguro de poner al día la información de contacto con la oficina tan pronto como ocurran los cambios.

CUÁNDO DEBE MI NIÑO PERMANECER A CASA

- Fiebre de 100 o más alto
- Dolor de cabeza severo
- El vomitar
- Tos persistente
- Mocos severos
- Dolor del oído
- Diarrea
- Erupción
- Infección de ojo
- Enfermedad contagiosa
- Garganta dolorida severa
- Los piojos principales si descubren a un niño para tener liendres durante el día escolar, pueden acabar su día escolar y notificarán a los padres. La información sobre el tratamiento será enviada a casa. Ésos con los piojos vivos deben permanecer el hogar para comenzar el tratamiento. Los padres deben comprobar a sus niños regularmente.

Esta institución es proveedor de la igualdad de oportunidades. "De acuerdo con ley federal y el Ministerio de Agricultura de los E.E.U.U. la oficina de la política de las derechas civiles, prohíben a esta institución de la discriminación en base de la raza, del color, del origen nacional, del sexo, de la edad, o de la incapacidad." Para archivar una denuncia de la discriminación a la oficina de las derechas civiles, llamada gratis (866) 632-9992.

INFORMACIÓN GENERAL:

Tarde por favor la época de leer este manual de estudiante. Este manual de estudiante es un resumen de las reglas generales y de las regulaciones con respecto a conducta del estudiante que están en efecto en Lincoln School del aprendizaje temprano. Se ha creado para explicar y para aclarar políticas, procedimientos, programas, y actividades en Lincoln.

Mientras que es imposible dirigir cada situación o circunstancia que puedan ocurrir en el ajuste de la escuela, este manual cubre la mayor parte de las áreas que requieren la explicación. Esperamos que los padres y los estudiantes lo utilicen como referencia cuando hay una cuestión de la política o de la expectativa. Si usted tiene algunas preguntas o preocupaciones, no vacile por favor entrar en contacto con la oficina para buscar la reacción. Queremos acentuar una relación entre el hogar y una escuela positivas, cooperativas. El funcionamiento junta asegura una experiencia educativa más positiva para nosotros toda.

Teléfono de la escuela: 396-2811

Horas de dirección de la escuela:

Horas de oficina principal: 7:30 am-4: 00 P.M.

PERDIDO Y ENCONTRADO

El nombre de su niño debe estar en todos los artículos de la ropa u otras posesiones traídas de hogar, después los artículos encontrados se pueden volver al dueño. La escuela no asume ninguna responsabilidad de los objetos personales de un niño más allá de enseñar responsabilidad personal y honradez. Impulsan a los estudiantes al incorporar la oficina para los artículos perdidos y encontrados. Cualquier artículo encontrado será dado vuelta en la oficina. Los artículos de la ropa no reclamados en el final de cada trimestre serán donados a un centro local de la donación de la ropa.

IMPLICACIÓN DEL PADRE

Necesitamos padres y a los miembros de la familia hacer implicados en nuestros programas. Usted puede visitar la sala de clase de su niño, hacer un voluntario en los diversos aspectos de la escuela o del trabajo con su niño en casa. La implicación del padre ayuda a nuestros niños considera que usted valora la educación y les ayuda para considerar su importancia.

VOLUNTARIOS EN ESCUELAS

Los voluntarios necesitarán ser enmascarados y ser vacunados.

Animamos a voluntarios del padre a trabajar en salas de clase, cafetería, patio, asistir a excursiones o dondequiera que sean necesaria. Los voluntarios proporcionan un servicio valioso a la escuela y a los estudiantes. Visite por favor la oficina si usted está interesado.

Uso del teléfono celular: Preguntamos que usted no tiene teléfonos celulares hacia fuera al ofrecerse voluntariamente o ayudando hacia fuera en la escuela. Esto puede causar una distracción para los profesores y los estudiantes. Apreciamos su comprensión con esta materia.

Los voluntarios deben tener una comprobación de antecedentes antes de que puedan ayudar con cualquier actividad que implica a estudiantes. La comprobación de antecedentes puede tomar hasta 2 semanas planea tan por favor a continuación. También, los padres/los voluntarios que desean ayudar o asistir a excursiones no podrán traer hermanos o a otros pequeños niños adelante.

ACTIVIDADES PARA LOS VOLUNTARIOS

Éstas son maneras que usted puede ayudar a profesores y o a estudiantes:

- ✓ Escuche las instrucciones y las expectativas de los profesores así que usted puede ayudar a estudiantes a ser éxito durante la actividad.
- ✓ Únase a los niños en la alfombra y ayudar a la atención del foco en el profesor sentándose al lado de estudiantes contoneantes, mirando el profesor y el siguiente su las direcciones, mostrando una muestra reservada a los estudiantes que están hablando, el mostrar los pulgares hasta los que sean participantes y que escuchan.
- ✓ Utilice las señales visuales cuando las direcciones verbales no están trabajando
- ✓ Haga las copias
- ✓ Afile los lápices
- ✓ Tablas del lavado y limpiar en sala de clase
- ✓ Papeles del fichero a ir con los estudiantes en cubbies o buzones
- ✓ Profesor de la ayuda preparar proyectos
- ✓ Estudiantes de la ayuda con el trabajo sin hacerlo para ellos
- ✓ Profesor de la ayuda llevando a un pequeño grupo
- ✓ Las expectativas del profesor modelo

Prioridad de la atención:

El distrito escolar de Coquille cree que importa cada día. Es muy importante para el éxito de un niño que asisten a la escuela regularmente. Creemos que esto comienza con sus primeras experiencias de la escuela y que enseña a una habilidad permanente. La investigación actual indica que la atención es un calculador temprano del funcionamiento e incluso de la graduación académicos. Niños que no asisten regularmente para luchar para ajustar a las rutinas de la escuela. Asegúrese de por favor a su niño (ren) para asistir a cada día cuando es posible.

Ausencias:

Estados de ORS-339.065 (2): No se excusará ninguna ausencia por ningún director o profesor a menos que tal ausencia fuera causada por la enfermedad del alumno, por la enfermedad de un cierto miembro de la familia del alumno, o en el caso de emergencia. El director o el profesor puede excusar ausencias por otros motivos donde las medidas

satisfactorias se toman por adelantado. (3) cualquier alumno se puede excusar de la atención... por un período para no exceder cinco días en un término de tres meses o para no exceder diez días en cualquier término por lo menos de seis meses.

Requieren a todos los estudiantes entre las edades 7-18, que no han terminado el duodécimo grado, asistir a la escuela a menos que sean eximidos de otra manera por la ley. Una vez que un estudiante ha alistado en la escuela (es decir edad 5 en guardería), se espera que a ese estudiante asista a la escuela bajo esta misma ley. El personal de la escuela se requiere supervisar y divulgar las violaciones de la ley obligatoria de la atención del estado. Por ley, nos requieren informar a padres en la escritura de la tardanza excesiva y del ausentismo crónico. La política del distrito también requiere que informemos al Departamento de Policía de Coquille ausencias excesivas. Cualquier padre/guarda que no pueda enviar a un estudiante a la escuela en el plazo de tres días de notificación por el distrito que su estudiante no está cumpliendo con requisitos obligatorios de la atención puede ser publicado una citación por el oficial de la atención del distrito para que el fracaso del estudiante asista a la escuela.

La política del consejo escolar estipula que son las únicas ausencias perdonables ésos causados cerca:

- enfermedad del estudiante,
- enfermedad o muerte de un miembro de la familia inmediato cuando la presencia del estudiante en casa es necesaria,
- situaciones de emergencia que requieren la ausencia del estudiante,
- citas médicas o dentales; la confirmación de citas se puede requerir caso por caso,
- excursiones y actividades escuela-aprobadas,
- otras razones juzgaban apropiadas por el administrador de escuela cuando las medidas satisfactorias se han tomado antes de la ausencia; las ausencias excusadas pre-dispuestas por vacaciones estarán para un máximo de cinco días y también requerirán una nota del padre,
- un estudiante que debe salir de la escuela durante el día para las citas debe traer una nota del padre a la oficina o al padre debe llamar para informar a la escuela la cita

Tardies:

En como joven de una edad como podemos, intentamos inculcar los éticas y los hábitos positivos de trabajo. Esto comienza con la llegada a la escuela a tiempo. Los estudiantes que consiguen tarde enseñar serán tardíos marcado cuando llegan después del 8:30. Los padres deben llegarlos en la oficina, en la cual los personales de la oficina del tiempo determinarán si el tardío es excusado o unexcused. El estudiante tardío debe recibir para admitir resbalón para clasificar para presentar a su profesor. Todos los tardies excepto los de una naturaleza de la emergencia se consideran como unexcused.

Caída de estudiantes por la mañana: Si su niño no monta el autobús, él **puede no ser dejado en la escuela antes del 7:50.** Éste es asegurarse de que supervisan a los estudiantes correctamente cuando apagado los caen y van a su sala de clase para el desayuno. La sala de clase estará siempre abierta por **el 7:50** con el personal de servicio en las salas de clase por **el 7:50.** Una vez más éste es asegurar prácticas seguras.

Programa de las comidas LIBRES para TODOS:

Desayuno libre, almuerzo y después de que el bocado de la escuela esté disponible para todo el mundo cada día escolar. El menú del almuerzo escolar incluye opciones de varias entradas, la leche, y el bufete de ensaladas de la cual los estudiantes puede elegir una variedad de verduras, de frutas, y de panes.

Procedimientos de la cafetería:

Los estudiantes tienen la opción de comer una comida de escuela o de traer su propio almuerzo del hogar. Todo el mundo se pide para seguir las expectativas debajo de las cuales se fijan en la cafetería:

- Utilice una voz "reservada" interior.
- Limpio para arriba después de sí mismo en su tabla.
- Solamente ahorrar un lugar para sí mismo en línea y en una tabla.
- Sea siempre respetuoso de sus cocineros, ayudantes, y compañeros de clase.
- Informe al guardián cualquier derramamiento.
- Recuerde sus maneras y buenos hábitos alimentarios siempre.
- Toda la comida y bebidas son permanecer en la cafetería solamente.
- No traiga por favor la soda, las bebidas de la energía o el café a la escuela.

Campus cerrado:

Esto significa que una vez que un estudiante ha llegado el campus él debe permanecer en la escuela hasta el final del día escolar a menos que la oficina haya recibido el permiso de los padres que explicaban de otra manera. Sentimos que esto es necesario para la seguridad y el bienestar de todos los estudiantes. Los estudiantes que necesitan irse durante el día escolar necesitarán traer una nota escrita de padres a la oficina por la mañana para recibir el permiso para dejar el terreno de la escuela. Los estudiantes/los padres deben comprobar hacia fuera en la oficina firmando hacia fuera en el ordenador. Cuando el estudiante vuelve a la escuela, él debe firmar adentro en la oficina.

Ropa: Todos los artículos de la ropa (especialmente las capas y las chaquetas) y de otras posesiones se deben etiquetar con el nombre del niño. El traje del estudiante debe estar en buen gusto. Los pantalones cortos, las blusas halter, las camisetas sin mangas, las camisas o los vestidos con los tirantes de espagueti, los trajes de baño, las chancletas, los zapatos de punta abierta, o la ropa con los mensajes groseros o cualquier cosa que se refieren a las

drogas, al alcohol, o al tabaco no serán apropiados de llevar a la escuela. En caso de duda, lleve por favor el algo más. También pedimos que los estudiantes no lleven los sombreros en el edificio.

Compruebe por favor el perdido y encontrado situado en el gimnasio que cuelga en la pared a lo largo del año, especialmente cuando la ropa va a faltar. Todos los artículos no reclamados serán donados a una organización no lucrativa en el final del año escolar.

Problemas de la custodia:

El consejo escolar anima a padres a estar implicado en los asuntos de la escuela de su estudiante. A menos que sea ordenado de otra manera por las cortes, una orden de la única custodia de parte de un padre no prive al otro padre de la autoridad siguiente como se relaciona con:

- Recibiendo y examinando expedientes de la escuela y consultando con el personal de la escuela referente el bienestar y a la educación del estudiante, al mismo grado como está previsto el padre que tiene única custodia;
- Autorizando la atención sanitaria médica, dental, psicológica, psiquiátrica u otra de la emergencia para el estudiante si el padre de la custodia es, por razones prácticas, inasequible.

Es la responsabilidad del padre con única custodia proporcionar cualquier orden judicial que acorte las derechas del padre no-de la custodia a la hora de la inscripción o cualquier otra hora un orden judicial se publica. Un padre con única custodia debe proveer del distrito instrucciones escritas con respecto las derechas o a los privilegios adicionales concedidos al padre no-de la custodia.

no concederán los padres No-de la custodia el visitation o el acceso del teléfono al estudiante durante el día escolar. No lanzarán al estudiante al padre no-de la custodia sin el permiso escrito del padre con única custodia. En el caso de custodia común, el distrito se adherirá a todas las condiciones especificadas y pedidas por la corte. El distrito puede pedir en la escritura de cualesquiera peticiones o clarificación especiales en áreas referentes al estudiante y la relación y las responsabilidades del distrito.

Procedimientos de emergencia:

La ley requiere a estudiantes recibir la instrucción en emergencias y taladros del fuego por lo menos 30 minutos cada mes de la escuela. Por lo menos un simulacro de incendio será conducido cada mes. Dos taladros del terremoto y dos taladros del lockdown serán conducidos cada año.

Además, estudiantes y práctica del personal otros procedimientos de emergencia:

El distrito escolar de Coquille adoptó una estrategia para los procedimientos del lockdown sabe como ALICIA en 2016. ALICIA representa la alarma, Lockdown, informa, contradice y evacua. La filosofía de ALICIA es utilizar prácticas actualizadas y el entrenamiento en personal y estudiantes de una manera que el personal y los estudiantes puedan hacer las decisiones informadas en una crisis. La meta es quitar a tanta gente como sea posible de la zona peligrosa, y proporcionar el entrenamiento realista de modo que éstos implicaran en una crisis tenga la mejor oportunidad de seguir siendo seguro.

El entrenamiento se adapta a los grupos de la misma edad en el edificio. Los profesores proporcionarán direcciones a los estudiantes en qué medidas necesitan ser tomadas, así que es muy importante que los estudiantes escuchan y siguen las direcciones dadas durante cualquier taladro se conduzca que. Antes de que se realice el primer taladro, los profesores individuales de la sala de clase utilizarán un conjunto común de instrucciones para dirigir el tema y para enseñar su clase a ALICE Plan.

Estudiantes más jóvenes necesitan recordatorios constantes de prácticas seguras para que tomen las buenas decisiones relacionadas con su seguridad personal. Los padres pueden preparar a su niño (ren) para ALICE Plan ayudando entonces a entender los objetivos siguientes en casa.

- 1) Hay gente de todas las edades, color y tipos que puedan ser malos y desearlos para dañar.
- 2) La confianza en sí mismo viene de las cosas que intentan que son duras y que consiguen mejor cada vez.
- 3) Hay muchas soluciones y opciones cuando está hecho frente con un problema.
- 4) Cuando preparan a su niño para las situaciones difíciles, pueden tomar decisiones informadas y tendrán más control sobre qué sucede alrededor de él.
- 5) Su niño es elegante y capaz si tienen el conocimiento.
- 6) Ayude a su niño a identificar y a evaluar situaciones de crisis posibles.
- 7) Ayude a su niño explicar los diversos taladros de seguridad y qué él significa.
- 8) Ayude a su nombre del niño donde él necesita ir en caso de una evacuación.
- 9) Discuta la importancia de seguir direcciones sin vacilación.

Sabemos que esto puede ser asustadizo para los niños. Si usted tiene preguntas, entre en contacto con por favor a un administrador constructivo en Lincoln.

Información del directorio:

El distrito puede, por ley, el lanzamiento "información del directorio" incluyendo nombres, direcciones, números de teléfono, y fotografías a las fuentes exteriores tales como los periódicos. **Si la liberación de esta información es indeseada, infórmenos por favor en la escritura.**

Cierre de la escuela de la emergencia:

A lo largo del año, puede haber épocas por la mañana y la tarde en que las condiciones del tiempo y/o de camino llegan a ser demasiado peligrosas para el viaje. Las condiciones del tiempo y de camino pueden variar dramáticamente en el distrito escolar. El distrito anima a todos los padres a evaluar las condiciones en su ubicación. Si los padres sienten que las condiciones del tiempo o de camino son inseguras, pueden tomar la decisión personal para guardar a estudiantes a casa hasta que sea seguro viajar.

Si la escuela o el distrito toma la decisión para cerrar las escuelas por un día, retrase el comienzo de la escuela, o despida temprano, un aviso será hecho a través del sistema de la pizarra. Este sistema pondrá una llamada telefónica a todos los padres y personal de la escuela o del distrito escolar. El sistema de la pizarra llamará el número de teléfono primario actual que está en fichero en la escuela o el distrito. Es importante que los números de teléfono estén puestos al día cuanto antes para asegurarse de que todos los partidos afectados están notificados. El distrito puede también entrar en contacto con estaciones de la TV local y de las noticias de radio y proveer de ellas la información actual con respecto a cierre. Si usted tiene cualesquiera preguntas con respecto a cierre, comienzo retrasado, o a lanzamiento temprano: llame el distrito escolar de Coquille en 541-396-2181, o a Lincoln School del aprendizaje temprano en 541-396-2811.

Excursiones del En-distrito:

Tenemos de vez en cuando programas especiales en otras ubicaciones dentro del distrito. Se requiere un impreso firmado permitiendo que transportemos a estudiantes a estos acontecimientos especiales. Los avisos de estos acontecimientos especiales se colocan generalmente en las hojas informativa y los avisos de la excursión tomados a casa por los estudiantes. Las medidas de la supervisión serán tomadas para los estudiantes que no asisten a estos acontecimientos.

Los voluntarios deben tener una comprobación de antecedentes antes de que puedan ayudar con cualquier actividad que implica a estudiantes. Las comprobaciones de antecedentes pueden tomar hasta 2 semanas planean tan por favor a continuación. También, los padres/los voluntarios que desean ayudar o asistir a estos viajes no podrán traer hermanos o a otros pequeños niños adelante.

Lincoln Dress Code:

El código de vestimenta de Lincoln se diseña para minimizar interrupciones al ambiente de aprendizaje, asegurar seguridad del estudiante, y anima la ropa que permite completamente la participación en actividades de aprendizaje. Con esto en mente, recuerde **POR FAVOR** que las regulaciones siguientes de la ropa o el estudiante se pueden enviar a la oficina para hacer ajustes necesarios o enviar a casa para cambiar.

- Los sombreros, los casquillos, los bandanas, y el otro sombrero no se permiten ser llevados sobre entrar en el edificio.

- Los pantalones cortos, faldas, vestidos necesitan estar en la longitud de la yema del dedo cuando sus brazos cuelgan abajo en sus lados.
- Las camisas y los tops necesitan cubrir el vientre y la parte posterior
- La ropa y otros artículos no deben tener lengua/las imágenes inadecuadas, o alcohol de la referencia, droga o los productos de tabaco.
- Los zapatos se deben llevar siempre. Intente evitar los zapatos de punta abierta para la seguridad.
- Ninguna escritura en las manos, los brazos, cara o la ropa.

Otros artículos:

Preguntamos que usted deja los artículos en casa que interrumpirían el ambiente educativo a excepción de los artículos para la demostración y dirían. Estos artículos no deben ser utilizados durante escuela o en el edificio: juegos electrónicos del PDA, juguetes (como hilanderos de la persona agitada), peluches, dispositivos electrónicos, tarjetas de Pokémon, juguetes del agua/globos, etc. Si usted trae/el uso uno de estos artículos a la escuela, entender que será tomada por un miembro del personal y dada probablemente al personal de oficina. Si sucede eso, los padres tendrán que venir enseñar para conseguirlo.

Medicación administrada en la escuela:

Si su niño necesita tomar la medicación mientras que en la escuela, el padre/el guarda debe traer en la medicación y rellenar el impreso escrito requerido de la autorización. Toda la medicación será mantenida cerrada la dirección de la escuela **en su envase original** y dispensada de acuerdo con instrucciones del padre y/o del médico. Se permitirá a los estudiantes asmáticos guardar y llevar sus inhaladores prescritos con el permiso escrito de padres junto con la notificación a la enfermera y a la administración de la escuela. El estado de las regulaciones de Oregon prohíbe la escuela de suministrar el aspirin o la otra medicación a los estudiantes; los padres deben tomar el cuidado de esas necesidades de la salud. Incluso la medicación sin receta se debe llegar en la oficina de modo que el personal sea consciente de los problemas de salud específicos de estudiantes.

Límites de la escuela:

Por razones de salud y de la seguridad las áreas siguientes se consideran las líneas fronterizas para todos los estudiantes de la escuela durante las horas de escuela del 8:00 al 2:55 P.M. excepto cuando permiso especial dado del personal. Las áreas incluyen:

- Fuera de las cercas alrededor de la parte superior y bajar patios y el campo.
- La acera delante del área de cargamento de la escuela y del autobús.

Seguridad de la escuela:

Por razones de seguridad, **todos los** visitantes deben primero divulgar a la oficina y muestra-en sobre entrar en el edificio. En las circunstancias apropiadas, la escuela les dará el paso y las direcciones de un visitante a una sala de clase o a una actividad específica. Los padres son siempre agradables en nuestra escuela. Impulsamos a padres venir visitar

siempre que tengan gusto. Usted puede disfrutar de las asambleas y de los partidos, así como de las actividades de la clase. La práctica de traer a amigos de la edad de escuela visitar durante horas de escuela regulares no se permite y las peticiones serán rechazadas. Los casos inusuales pueden ser considerados. **Durante COVID-19, no se permitirá a ningunos visitantes en el edificio.**

Estudiante Citizenship:

Hay tres expectativas del comportamiento básicas que se aplican no importa dónde usted está en nuestra escuela incluyendo las salas de clase, vestíbulos, gimnasio, patio, campo, zonas del autobús, cafetería, y por las puertas principales. Estas expectativas son que el estudiante se comporta con seguridad, responsable, y respetuoso.

A lo largo del año, tardaremos la época de enseñar a qué miradas seguras, respetuosas, y responsables del comportamiento tienen gusto en las ubicaciones diferentes de la escuela. Encontramos los ejemplos específicos qué hacer y de lo que a no hacer en el entorno escolar ayude a nuestros estudiantes a ser grandes compañeros de clase a uno otros. Medios seguros de evitar hacer las cosas que podrían dañar le o nadie. Medios respetuosos que tratan otros como usted quiere ser tratado. Medios responsables que hacen las cosas que se esperan de usted (o "tomar el cuidado del negocio "). Utilizamos estas definiciones con nuestros estudiantes para ayudar a hacer para enseñar expectativas claramente.

Para crecer educativo, social, y emocionalmente, los niños necesitan estar en un ambiente seguro, ordenado conducente al aprendizaje. Proporcionando una atmósfera favorable caliente y estableciendo límites constantes, nos esforzamos hacer vida en la escuela fiable para todos los niños. Esto les ayuda a pasar su energía en el aprendizaje.

La dirección administrada en Lincoln se diseña para apoyar a estudiantes en tomar las decisiones positivas que permitirán a estudiantes funcionar con éxito en su ambiente educativo y social. Es también nuestra filosofía que los padres y el trabajo de la escuela de cerca junto al promover comportamientos positivos del estudiante.

Dirección para los niños jóvenes

Creemos que los niños hacen bien si pueden. Cuando vemos comportamientos equivocados presentarse, significa que hay una barrera a la participación acertada del niño en nuestra sala de clase, y es nuestro papel para apoyar a ese niño. Vemos todo el comportamiento como comunicación, y comportamiento como comunicación de una necesidad incumplida. Así, trabajamos con el niño para identificar la necesidad incumplida, colaboramos en cómo resolverla de una manera apropiada, y creamos con ellos las condiciones que necesitan ser acertados.

Respetamos a cada niño como individuo que esté en curso de desarrollar controles internos. Ayuda de la paciencia y de la firmeza haciendo frente a comportamiento equivocado. Utilizamos recordatorios apacibles para animar a niños a utilizar palabras para expresar su cólera bastante que pegando hacia fuera. Cuando ocurre el comportamiento equivocado, la función del comportamiento será evaluada y las necesidades del niño serán cubiertas con la solución de problemas colaborativa. El cambio de dirección a otra actividad será utilizado cuando es apropiado.

El personal nunca utilizará el castigo físico, el abuso psicológico, o la coerción al disciplinar a un niño. El azotar, el pulso, la dirección áspera, los insultos, el shaming, las amenazas o la retención de comidas o el afecto etc. no se permiten bajo ninguna circunstancias. Esto incluye el castigo de un padre hacia su propio niño mientras que en estas premisas. Recuerde por favor que el tono y la expresión comunican mensajes también - positivo y negativo. Nuestras estrategias de la dirección se diseñan para ayudar a niños a desarrollar un sentido positivo del uno mismo, una comprensión de las derechas de otras y las estrategias positivas para la autorregulación y la interacción con otras.

"Listo para" la política preescolar: Lincoln School es sobre todo una comunidad segura de principiantes. De vez en cuando, los niños demuestran los comportamientos que no tienen un efecto positivo sobre ellos mismos, otros, o a la comunidad de la sala de clase en conjunto. Los comportamientos fortuitos o impulsivos se dirigen como "momentos enseñables; la" dirección de conflicto es positivamente una estrategia importante para apoyar los niños personales y el desarrollo social. Sin embargo, algunos modelos del comportamiento, incluyendo daño a sí mismo, daño a otros, o daño al ambiente de la sala de clase, pueden dar lugar a la exclusión para el día. Si sucede esto, le, como padres y guardas, llamarán para venir coger a su niño para el día. Valoramos la solución de problemas juntos, y le no pedirán quitar a su niño a menos que estén ocurriendo los comportamientos inadecuados o peligrosos de la sala de clase, y se han agotado otras intervenciones.

Es importante para nosotros decretar un compromiso a un ambiente no violento respetuoso, donde está responsable toda la gente de sus propios comportamientos. Animamos a padres a apoyarnos en estas metas reforzando los conceptos en casa de solución y de responsabilidad no violentas respetuosas de problemas. También pedimos que los padres no añadan en "castigos adicionales" cuando va a casa un niño. Utilice la experiencia como oportunidad de enseñanza y ayude a su niño en la preparación ser acertado para el día siguiente en la escuela.

Los equipos de enseñanza revisitarán el tema de la escuela como "diversión, seguro, aprendiendo el espacio" con los niños al inicio y en del año escolar. Pedirán los niños considerar qué comportamientos y opciones que pueden hacer para formar su escuela en un lugar agradable en donde pueden trabajar, jugar, y aprenden juntos, y así estar "listos para

el preescolar." El comportamiento y la autorregulación de Prosocial se incluyen como parte de nuestro plan de estudios formal a lo largo del año. Junto, podemos asegurarnos de que Lincoln School proporcione un ambiente de aprendizaje positivo para cada niño.

Procedimiento para trabajar con los niños con los modelos de continuación del comportamiento equivocado: Es nuestra intención trabajar de cerca con cada familia y tentativa de cubrir las necesidades de cada niño. Nuestra meta es limitar o eliminar cualquier exclusión de niños. Cuando el comportamiento de un niño es dañino, y/o presenta un peligro a los otros niños y personal, pediremos la cooperación de la familia en el cambio del comportamiento. Un plan será desarrollado conjuntamente con padres e incluirá:

- Una exploración del comportamiento, teniendo en cuenta la sincronización, los antecedentes, y la función del comportamiento, para construir una comprensión compartida de estos factores.
- Estrategias cooperativamente desarrolladas a ayudar a apoyar al niño en casa y en la escuela, potencialmente incluyendo los ajustes del ambiente, el retiro de accionar los materiales, la creación de horario fiables, y ayudas del comportamiento positivas.
- En caso de necesidad, remisión a otras agencias si es apropiado, salud pública/mental e.g. del ESD.
- Comunicación entre el personal y el terapeuta del niño o de la familia si procede.
- Una cronología para la puesta en práctica de este plan.
- Reuniones de la continuación que cupieron adentro con la línea de tiempo prevista para evaluar el progreso del niño.

Casos de mordedura: Un aspecto importante de nuestro trabajo con los niños es enseñar a capacidades sociales positivas, a autodominio, y a la habilidad de expresar pensamientos, necesidades, deseos, y emociones con el uso de palabras y de acciones apropiadas. Entendemos que estas destrezas están aprendidas durante un tiempo como los niños se convierten, y expuestas a las técnicas positivas, a las experiencias positivas y al refuerzo de resultados positivos. Pues los niños están desarrollando estas capacidades, los incidentes inadecuados entre los niños pueden ocurrir, incluyendo morder. Los adultos a menudo son trastornados particularmente por casos de mordedura; mientras que trabajaremos para prevenir todos tales incidentes, es importante ser consciente que el morder es una fase de desarrollo típica que progresan muchos niños a través.

Para responder a un caso de mordedura, el personal:

- En caso de necesidad - responder inmediatamente a cualquier necesidades de los primeros auxilios.
- Responda a la situación con técnicas apropiadas de la solución de problemas.
- Registre el caso de mordedura en una forma del accidente y de la información para cada niño.

- Informe a los padres el incidente. *Los padres reciben solamente la información con respecto a su propio niño.*
- Si los padres tienen preocupaciones médicas, ordénelas para traer a su niño a su médico de cabecera.
- Tarde la época de ser un oyente activo a cada padre.
- Tome la oportunidad de ofrecer la ayuda y la información parenting.
- Si se está repitiendo el comportamiento, un plan del comportamiento será desarrollado por el profesor, un padre/el guarda y un supervisor.

Estudiante Code de la conducta:

Lincoln Lion School-Wide Rules y expectativas:

- *Sea seguro*
- *Sea respetuoso, amistoso y bueno*
- *¡Sea responsable haciendo las buenas reglas del trabajo y del siguiente las direcciones y!*

Sistema de intervención positivo del comportamiento:

Lincoln es una escuela de PBIS (sistema de intervención positivo del comportamiento). Los incentivos positivos para el buen comportamiento son una parte integrante de nuestra filosofía disciplinaria y alentador grandemente en Lincoln. El profesor puede recompensar al estudiante individual en la sala de clase a través de avenidas tales como comentarios y etiquetas engomadas positivos, enviando las notas caseras, las llamadas de teléfono del encomio, u otras maneras positivas. Como parte del sistema de intervención positivo nacionalmente reconocido del comportamiento, enseñan los estudiantes que el ser seguro, respetuoso, y responsable en todas las situaciones dará lugar a experiencias acertadas en escuela y en vida.

La gestión del comportamiento se centra en los estudiantes constantemente de recompensa para el comportamiento seguro, respetuoso, y responsable. Puede haber épocas, sin embargo, que un estudiante necesitará una consecuencia para una mala opción. Típicamente, un estudiante en esta situación puede faltar hendidura, o tuvo que pasar tiempo en la oficina. El hogar de la comunicación del profesor o del director puede seguir.

Uso del teléfono celular del teléfono/:

Los estudiantes que necesitan entrar en contacto con un padre/a un guarda necesitarán el permiso de un miembro del personal para utilizar el teléfono de la oficina durante horas de escuela. Los profesores pueden también elegir tener el estudiante utilizar sus teléfonos de la sala de clase cuando el contacto con un padre es necesario. El uso personal del teléfono celular de los estudiantes no se permite durante las horas de escuela regulares del 8:00 al 2:55 P.M. Las imágenes tomadas en la escuela por los estudiantes con los teléfonos celulares se prohíben estrictamente.

Extremidades para los estudiantes que buscan éxito:

La información importante siguiente puede ayudarle a sentir bien a un mejor estudiante y a un ciudadano valorado. ¡Disfrute de su tiempo como león!

- ¡Guarde una actitud positiva!
- ¡Las buenas maneras se dan la bienvenida y se aprecian por todas partes!
- ¡Estancia al lado derecho de los vestíbulos y de las escaleras siempre que sea posible evitar problemas de tráfico!
- ¡Pregunte a su profesor cuando usted necesita ayuda con el trabajo de la clase!
- Charla a su padre, profesor, o principal si usted tiene un problema relacionado personal o de la escuela. ¡Intente resolverlo temprano!
- ¡Cree una reputación de ser un honesto, trabajador!
- ¡Consiga enseñar a tiempo y su mente en un modo para aprender!
- ¿Hace su asignado el trabajo puntualmente y con su mejor esfuerzo? ¡Utilice su tiempo de la clase bien!

Continúe construyendo una buena reputación para sí mismo. ¡Esté seguro de incluir los rasgos de carácter de la fiabilidad, del respectfulness, de la responsabilidad, de cuidar, de la imparcialidad, y de la buena ciudadanía!

Estudiante Rights y responsabilidades:

El distrito tiene autoridad y control sobre un estudiante mientras que en la escuela durante el día escolar regular y en cualquier actividad escuela-relacionada, sin importar tiempo o la ubicación, y mientras que participa en el transporte distrito-proporcionado. Los estudiantes son responsables de conducirse correctamente, de acuerdo con las políticas del distrito y la dirección legal del personal. El distrito tiene la responsabilidad de permitir ciertas derechas de los estudiantes según lo garantizado debajo de las constituciones y de los estatutos federales y del estado. Entre las estas derechas y responsabilidades del estudiante son los siguientes:

- Las derechas civiles - incluyendo las derechas de igualar oportunidad y la libertad educativas de la discriminación, y la responsabilidad de no discriminar contra otras;
- La derecha de asistir a escuelas públicas libres, a la responsabilidad de asistir a la escuela regularmente, y de observar las reglas de la escuela esenciales para permitir que otros aprendan en la escuela;
- La derecha al correspondiente proceso de la ley en cuanto a la suspensión, la expulsión, y las decisiones que el estudiante cree hieren su las derechas;
- La derecha de liberar la investigación y la expresión (en las horas apropiadas), la responsabilidad de observar reglas razonables con respecto a las estas derechas;
- La derecha de montar informal, la responsabilidad de no interrumpir la operación ordenada del proceso educativo, ni infringen sobre las derechas de otras;

- El derecho a la intimidad, que incluye aislamiento por lo que se refiere a los expedientes de la educación del estudiante;
- La derecha de conocer las expectativas del comportamiento en la escuela. **Estudiante Discipline:**

Ley estatal de Oregon referente al estudiante Conduct y a la disciplina

ORS 339,250: Los estudiantes de la escuela pública cumplirán con las reglas para el gobierno de tal escuela, perseguir el curso del estudio prescrito, utilizan el libro de texto prescrito y someten a la autoridad del profesor. El consejo escolar del distrito puede autorizar la disciplina, la suspensión, o la expulsión de cualquier alumno refractario. La desobediencia voluntariosa, el desafío abierto de la autoridad de un profesor, o el uso de la lengua profana u obscena es suficiente causa para la disciplina, la suspensión, o la expulsión de la escuela.

ORS 339,260: Ningún alumno dañará o herirá cualquier propiedad de la escuela o amenazará o herirá voluntarioso a cualquier alumno o miembro del profesorado compañero. Cualquier alumno así que el hacer pueden ser disciplinados, ser suspendidos, o ser expulsados.

En general, la ley de Oregon autoriza la escuela para hacer reglas y para disciplinarlas, para suspender, o expulsa a los estudiantes que violan esas reglas. Las derechas del correspondiente proceso de un estudiante serán observadas en todos tales casos, incluyendo la derecha de apelar la decisión disciplinaria del personal y de la administración. Todas las decisiones de la disciplina serán basadas sobre la investigación cuidadosa de los hechos y de los usos constantes de reglas y las regulaciones de los estudiantes. Es la responsabilidad de cada estudiante cumplir con las reglas y las regulaciones de nuestra escuela. Las reglas de la escuela están en efecto mientras que los estudiantes están en escuela y en todas las actividades extracurriculares para el distrito escolar de Coquille sin importar la época o el día de la semana.

Diferencias de negociación

Si se presentan las dificultades entre un padre y un personal de la escuela, preguntamos que usted consulta nuestro plan de la solución de problemas. El director es siempre feliz de apoyarle en sus preocupaciones, y estamos confiados profundamente a solucionar problemas colaborativo.

Procedimientos y consecuencias de la disciplina para los comportamientos seriamente inadecuados:

Después de cualesquiera ofensas serias o violación repetida de la regla, enviarán el estudiante al principal. Los procedimientos siguientes del **correspondiente proceso** ocurrirán:

- Previo aviso de las reglas
- Reunión de los datos (es decir que hizo lo que, dónde, cuando, cómo, porqué?)
- Discusión sobre comportamiento apropiado
- Especificación de cargas y explicación de las pruebas contra el estudiante.

- Oportunidad para que el estudiante presente su opinión de la mala conducta alegada.

Las consecuencias variarán basados en la severidad de la ofensa y el número de acontecimientos. Las consecuencias a cualquier estudiante encontrado culpable de cometer una ofensa seria pueden dar lugar a la suspensión inmediata de clase o a la escuela con la posibilidad de ser referido al superintendente para la expulsión. Éstos incluyen, pero no se limitan a:

- Alarma de incendio falsas
- Altercados físicos o causa de una lucha
- Amenazas de la violencia hacia el personal y/o estudiantes
- Desafío, desobediencia voluntariosa, falta de respeto, o blasfemia a un miembro del personal
- Acoso, tiranizando, amenazando, o intimidando a otra persona
- Vandalismo y/o hurto de la propiedad de la escuela o de la propiedad personal de otras
- En varias ocasiones detención de una clase del funcionamiento y/o de un modelo de la mala conducta.
- Dejar el terreno de la escuela sin el permiso
- Estando en un área desautorizada sabida
- La posesión de y/o el uso de arrojan a chorros las armas, los globos de agua, los encendedores/los partidos u otros artículos de este tipo
- Intencionalmente rechazando seguir las direcciones adultas razonables que causan riesgo a la seguridad del uno mismo o de otros
- Otros artículos o materiales prohibidos por la ley, las políticas del distrito, las regulaciones, o las reglas de la escuela.

El modelo de la edad y del pasado del comportamiento de un estudiante será considerado antes de cualquier suspensión o expulsión. Si se está considerando la suspensión una reunión del padre será celebrada antes de la decisión. Cada esfuerzo razonable y pronto será hecho para notificar a los padres de un estudiante suspendido.

Suspensión extraescolar:

La suspensión extraescolar niega al estudiante el privilegio de asistir a la escuela, de asistir cualquier actividad del distrito escolar, o de estar en las premisas de la escuela.

Ordinariamente, una suspensión no excederá generalmente tres a cinco días escolares, pero las circunstancias especiales pueden extender la suspensión por un periodo de tiempo, para no exceder de diez (10) días.

Droga, alcohol, política del tabaco:

Creemos que todos los estudiantes tienen un derecho de asistir a la escuela en un ambiente seguro y sano conducente al aprendizaje. Las drogas, el alcohol, el vaping, o la posesión o el uso del tabaco se prohíbe para los estudiantes y **los adultos** en campus siempre.

Interfieren con el aprendizaje eficaz y el desarrollo sano de niños. La escuela, por lo tanto, tiene una obligación fundamental, legal y ética de prevenir su uso y de mantener un ambiente droga-libre.

Acoso, el tiranizar, novatada, e intimidación de estudiantes:

El acoso a los ojos del distrito escolar y la ley refiere a actos de tiranizar, de la novatada, de la intimidación, y/o del acoso sexual. El acoso de estudiantes de un miembro del personal, por un estudiante a otro estudiante, o por un estudiante a los miembros del personal del distrito, los voluntarios de la escuela, los padres, los visitantes de la escuela, los contratistas del servicio u otros dedicados a negocio del distrito se prohíbe estrictamente. Los casos del acoso pueden ser aplicación de ley referida también. El acoso incluye, pero no se limita a, acoso en base de la raza, color, religión, género, identificación del género, origen nacional, estilo de vida, incapacidad, estado civil o edad.

El acoso es conducta de una naturaleza verbal o física que se diseñe para desconcertar, apenar, agitar, o molesta a los estudiantes/personal. El acoso puede ser verbal, físico o escrito. Las observaciones repetidas de una naturaleza degradante (poner-plumones), y las bromas, las historias, o las actividades que menosprecian dirigidas en el estudiante son acoso. El tiranizar, el amenazar, o la intimidación también se considera acoso. El acoso sexual significa los avances sexuales incómodos, los pedidos favores sexuales, y la otra conducta verbal o física de una naturaleza sexual.

Procedimiento de la demanda oficial:

El cualquier estudiante que tenga conocimiento de o siente que él es una víctima del acoso o el acoso sexual debe divulgar inmediatamente su preocupaciones al administrador constructivo o a un profesor, o el otro miembro del personal de la escuela. Lo mismo se aplica a cualquier persona que tenga atestiguó un incidente del acoso o lo sepa de un individuo que sea la víctima del acoso, con todo tenga demasiado miedo de decir a un adulto. La esta administración anima todo el mundo que tenga el valor y la fuerza de hacer un informe a los personales de la escuela o a otro adulto de confianza que informarán a la administración de escuela.

El acoso de la clase es con violación de política y de regulaciones del distrito y puede también ser una violación de leyes criminales u otras. La venganza contra un estudiante porque el estudiante ha archivado una denuncia del acoso o ayudó a una investigación del acoso también se prohíbe. Los estudiantes cuyo comportamiento se encuentra para estar con violación de esta política estarán conforme al procedimiento de la investigación, hasta el cual puede dar lugar a disciplina, e incluyendo la suspensión y la expulsión. El distrito puntualmente y razonablemente investiga alegaciones del acoso o del acoso sexual. Una remisión a la aplicación de ley puede también resultar.

Políticas del distrito:

Las políticas del distrito escolar de Coquille se pueden obtener de la oficina del distrito o encontraron en la página web del distrito en: www.coquille.k12.or.us

El personal en Lincoln School de gracias de aprendizaje tempranas usted por permitir que pasemos tiempo con sus niños. Tomamos la responsabilidad seriamente y el compromiso de hacer nuestro mejor para mejorar las habilidades académicas y sociales de nuestros estudiantes, así como para proveer de ellos memorias positivas.

DIRECTORIO DEL PERSONAL

Tim Sweeney	Superintendente	tsweeney@coquille.k12.or.us
Maidie Rosengarden	Principal/CDC	mrosengarden@coquille.k12.or.us
Colleen Cumberland	Secretaria	ccumberland@coquille.k12.or.us
Profesor de Megan Wiltermood-Smith	Pre-K	msmith@coquille.k12.or.us
Emily Howell	Profesor de Pre-K	ehowell@coquille.k12.or.us
Jennifer Boettcher	Profesor de K	jboettcher@coquille.k12.or.us
Annette Boyd	Profesor de K	aboyd@coquille.k12.or.us
Forest Martin	Profesor de K	fmartin@coquille.k12.or.us
Amy May	Profesor de K	amay@coquille.k12.or.us
Becca Jones	1r profesor	rjones@coquille.k12.or.us
Mary Novak	1r profesor	mnovak@coquille.k12.or.us
Rianna Gallardo	1r profesor	rgallardo@coquille.k12.or.us
Elissa Coonce	1r profesor	ecoonce@coquille.k12.or.us
Michele Crook	Lectura del especialista	mcrook@coquille.k12.or.us
Cindy Laird	Ayudante educativo K	claird@coquille.k12.or.us
Donna Parry	Ayudante educativo K	dparry@coquille.k12.or.us
Zarina Orr	Ayudante educativo PK	zorr@coquille.k12.or.us
Brandy Hoyle	1 auxiliar educativo	bhoyle@coquille.k12.or.us
Cierra Felton	Ayudante educativo PK	cfelton@coquille.k12.or.us
Jennifer Adkins	Ayudante educativo K	jadkins@coquille.k12.or.us
Makalla Lienemann	1 auxiliar educativo	mlienemann@coquille.k12.or.us

Holli Henthorn /Child	Centro de desarrollo hhenthorn@coquille.k12.or.us de la coordinación.
Julie Carlson	CDC educativa del ayudante jcarlson@coquille.k12.or.us
Logan Chard	Ayudante educativo PK lchard@coquille.k12.or.us
Shauna Ingraham	CDC educativa del ayudante singraham@coquille.k12.or.us
Michelle Etienne	CDC educativa del ayudante metienne@coquille.k12.or.us
Shardenae Everett	CDC educativa del ayudante severett@coquille.k12.or.us
Cindy Koury	Profesor del ALS ckoury@coquille.k12.or.us
Brandi Edwards	Enfermera de la escuela bedwards@coquille.k12.or.us
Michelle Bullington	Consejero de la escuela mbullingtoncoquille.k12.or.us
Emma Dane	Terapeuta profesional emmad@scesd.k12.or.us
Wayne Gallagher	Director de programas especial wgallagher@coquille.k12.or.us
Armando Ruiz	Director de la ANA aruiz@coquille.k12.or.us
Santo Liguori	Guardián sliguori@coquill.k12.or.us
Lori Tatum	Cocinero principal ltatum@coquille.k12.or.us